

RAMOWY ROZKŁAD DNIA
w Przedszkolu Miejskim z Oddziałami Integracyjnymi nr 7
im. Janusza Korczaka w Legionowie
dla grup 3- i 4-letnich w roku szkolnym 2026/2027

Czas	Charakter aktywności	Forma aktywności / organizacja sytuacji edukacyjnych
6:30–8:00	Swobodna aktywność dzieci / działania opiekuńcze	Schodzenie się dzieci. Powitanie i budowanie poczucia bezpieczeństwa oraz przynależności do grupy. Swobodna zabawa w przestrzeniach i kąciach zainteresowań, podejmowana z inicjatywy dzieci. Kontakty indywidualne z nauczycielem, obserwacja pedagogiczna, działania wspierające i indywidualizacja pracy. Krótkie zabawy integracyjne i ruchowe.
8:00–8:30	Poranny krąg – uważność, relacje i aktywizacja	Poranny krąg na dywanie: rozmowa, nazywanie emocji i potrzeb, ćwiczenia oddechowe, proste elementy treningu uważności i samoregulacji, zabawy sensoryczne oraz rytmiczno-ruchowe. Tworzenie warunków do rozwijania komunikacji, współpracy i sprawczości dzieci.
8:30–8:45	Samoobsługa i edukacja zdrowotna	Czynności higieniczne i porządkowe, przygotowanie do posiłku. Doskonalenie samodzielności, nawyków higienicznych, dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz zasad kulturalnego zachowania.
8:45–9:15	Śniadanie	Spokojne spożywanie posiłku. Rozwijanie samodzielności, kultury stołu, świadomości potrzeb organizmu i zdrowych nawyków.
9:15–9:30	Doświadczenie edukacyjne – aktywność kierowana	Krótkie, dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci doświadczenia edukacyjne wynikające z programu wychowania przedszkolnego i miesięcznego planu pracy. Aktywne uczenie się przez działanie, ruch, rozmowę, eksperymentowanie i zabawę.
9:30–10:45	Aktywność na świeżym powietrzu	Czynności samoobsługowe związane z przygotowaniem do wyjścia. Zabawy ruchowe w ogrodzie, spacer, obserwacje przyrodnicze, eksplorowanie otoczenia, zabawy badawcze i sensoryczne. Rozwijanie kompetencji ruchowych, samodzielności i bezpiecznego zachowania.
10:45–11:00	Samoobsługa i higiena	Powrót do sali, czynności porządkowe i higieniczne, przygotowanie do drugiego śniadania. Wspieranie samodzielności i odpowiedzialności za własne potrzeby.
11:00–11:30	Drugie śniadanie	Spokojne spożywanie posiłku, utrwalanie zdrowych nawyków i zasad kultury stołu.
11:30–12:00	Czytanie na dywanie – literatura, wyciszenie i uważność	Codzienny kontakt z literaturą dziecięcą: głośne czytanie przez nauczyciela, rozmowa o tekście i ilustracjach, rozwijanie rozumienia wypowiedzi i słownictwa. Elementy bajkoterapii, relaksacji, ćwiczeń oddechowych oraz treningu uważności i samoregulacji.
12:00–13:45	Swobodna zabawa i aktywność własna	Swobodna zabawa zgodna z zainteresowaniami dzieci, działalność konstrukcyjna, plastyczna, sensoryczna, muzyczna i tematyczna. Wspieranie inicjatywy, dokonywania wyborów, współpracy i rozwiązywania problemów. Indywidualne działania wspierające wynikające z obserwacji potrzeb dzieci.
13:45–14:00	Samoobsługa i przygotowanie do obiadu	Czynności higieniczne, porządkowe i samoobsługowe. Kształtowanie samodzielności, odpowiedzialności i nawyków prozdrowotnych.
14:00–14:30	Obiad	Spokojne spożywanie posiłku, samodzielne posługiwanie się sztućcami, kultura stołu, rozpoznawanie sygnałów głodu i sytości oraz dbanie o zdrowie.
14:30–14:45	Kwadrans wyciszenia	Krótką regeneracją po posiłku: spokojna muzyka, opowieść relaksacyjna, ćwiczenia oddechowe, trening uważności lub cicha obserwacja. Wspieranie samoregulacji i dobrostanu.
14:45–15:00	Zabawy utrwalające / aktywność językowa	Krótkie zabawy dydaktyczne, językowe, matematyczne, muzyczne lub ruchowe utrwalające doświadczenia dnia, prowadzone w formie zabawowej.
15:00–16:00	Swobodna aktywność dzieci / indywidualizacja	Swobodna zabawa i działania podejmowane z inicjatywy dzieci. Praca indywidualna i w małych zespołach, wspieranie zainteresowań i mocnych stron. W miarę możliwości pobyt w ogrodzie przedszkolnym.
16:00–17:00	Rozchodzenie się dzieci	Swobodna zabawa, rozmowy indywidualne, aktywności wyciszające i pobyt na świeżym powietrzu w miarę możliwości. Kontakty z rodzicami w zakresie bieżących informacji o funkcjonowaniu dziecka.

Założenia organizacyjne: ramowy rozkład dnia zachowuje elastyczność wynikającą z potrzeb dzieci, warunków pogodowych, organizacji pracy grupy oraz realizowanych doświadczeń edukacyjnych. Aktywności kierowane nie zastępują swobodnej zabawy, ruchu i pobytu na świeżym powietrzu.

Podstawa prawna: art. 70 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.).