

RAMOWY ROZKŁAD DNIA
w Przedszkolu Miejskim z Oddziałami Integracyjnymi nr 7
im. Janusza Korczaka w Legionowie
dla grup 5- i 6-letnich w roku szkolnym 2026/2027

Czas	Charakter aktywności	Forma aktywności / organizacja sytuacji edukacyjnych
6:30–8:00	Swobodna aktywność dzieci / działania opiekuńcze	Schodzenie się dzieci. Powitanie, rozmowy indywidualne i budowanie poczucia przynależności. Swobodna zabawa w kąciakach zainteresowań, aktywność konstrukcyjna, twórcza i tematyczna. Obserwacja pedagogiczna, indywidualizacja pracy, wspieranie dzieci wymagających pomocy oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Krótkie zabawy integracyjne, rytmiczne i ruchowe.
8:00–8:30	Poranny krąg – uważność, komunikacja i gotowość do uczenia się	Krąg na dywanie: rozmowa i planowanie dnia, nazywanie emocji, ćwiczenia oddechowe, trening uważności i samoregulacji, zabawy sensoryczne, językowe i rytmiczno-ruchowe. Rozwijanie umiejętności słuchania, wypowiadania się, współpracy, kierowania sobą i podejmowania inicjatywy.
8:30–8:45	Samoobsługa i edukacja zdrowotna	Czynności higieniczne i porządkowe, przygotowanie do śniadania. Doskonalenie samodzielności, odpowiedzialności, nawyków higienicznych i prozdrowotnych.
8:45–9:00	Śniadanie	Spokojne spożywanie posiłku. Kultura stołu, samodzielność, zdrowe nawyki i świadomość potrzeb organizmu.
9:00–10:00	Zintegrowane doświadczenia edukacyjne	Sytuacje edukacyjne zgodne z programem wychowania przedszkolnego i miesięcznym planem pracy, organizowane z wykorzystaniem zabawy, działania, eksperymentowania, rozmowy, ruchu i pracy zespołowej. Rozwijanie kompetencji językowych, matematycznych, cyfrowych, ruchowych oraz kompetencji poznawczych, społecznych i osobistych; budowanie sprawczości. Przygotowanie do podjęcia nauki w szkole bez szkolnego modelu lekcyjnego.
10:00–10:45	Swobodna zabawa / aktywność własna	Samodzielna aktywność dzieci zgodna z zainteresowaniami, praca w małych zespołach, projekty i zadania problemowe. Możliwość dokonywania wyborów, planowania działania, współpracy i prezentowania efektów.
10:45–11:00	Samoobsługa i higiena	Czynności porządkowe, higieniczne i samoobsługowe, przygotowanie do drugiego śniadania.
11:00–11:15	Drugie śniadanie	Spokojne spożywanie posiłku, utrwalanie zasad kultury stołu i zdrowych nawyków.
11:15–11:30	Czytanie na dywanie – kontakt z literaturą	Codzienny kontakt z tekstem literackim i nieliterackim: głośne czytanie, słuchanie, rozmowa o treści, przewidywanie, wnioskowanie i wyrażanie opinii. Elementy bajkoterapii, relaksacji oraz krótkiego treningu uważności.
11:30–13:30	Aktywność na świeżym powietrzu i eksploracja	Czynności samoobsługowe przed wyjściem. Zabawy ruchowe, spacer, obserwacje przyrodnicze, doświadczenia terenowe, zabawy badawcze i zadania rozwijające orientację w otoczeniu. Doskonalenie kompetencji ruchowych, współpracy, samodzielności i odpowiedzialności za bezpieczeństwo.
13:30–14:00	Samoobsługa, odpowiedzialność i przygotowanie do obiadu	Czynności higieniczne i porządkowe. Pełnienie dyżurów i podejmowanie zadań na rzecz grupy, np. przygotowanie stołów, porządkowanie przestrzeni. Rozwijanie odpowiedzialności, współpracy i dbałości o dobro wspólne.
14:00–14:30	Obiad	Spokojne spożywanie posiłku. Kultura stołu, samodzielność, prawidłowe posługiwanie się sztućcami, rozpoznawanie potrzeb organizmu i utrwalanie zdrowych nawyków.
14:30–15:00	Regeneracja, uważność i utrwalanie doświadczeń	Krótki trening uważności i samoregulacji, ćwiczenia oddechowe lub relaksacyjne, a następnie zabawy językowe, matematyczne, ruchowe lub problemowe utrwalające i porządkujące doświadczenia edukacyjne dnia.
15:00–16:00	Swobodna aktywność / projekty własne / indywidualizacja	Samodzielna zabawa i działania podejmowane z inicjatywy dzieci. Kontynuowanie rozpoczętych projektów, aktywności konstrukcyjnych, twórczych i badawczych. Indywidualne wsparcie, rozwijanie zainteresowań i przygotowanie do podjęcia nauki w szkole poprzez naturalne sytuacje edukacyjne. W miarę możliwości pobyt w ogrodzie.
16:00–17:00	Rozchodzenie się dzieci	Swobodna zabawa, aktywności wyciszające, rozmowy indywidualne i pobyt na świeżym powietrzu w miarę możliwości. Kontakty z rodzicami w zakresie bieżących informacji o funkcjonowaniu dziecka.

Założenia organizacyjne: ramowy rozkład dnia ma charakter elastyczny. Nauczyciel dostosowuje czas i formy aktywności do potrzeb rozwojowych dzieci, sytuacji grupy, warunków pogodowych i realizowanych doświadczeń edukacyjnych. Przygotowanie do szkoły odbywa się w naturalnych, zintegrowanych sytuacjach edukacyjnych, z zachowaniem znaczącej roli zabawy, ruchu, relacji i samodzielnego działania.

Podstawa prawna: art. 70 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.).